

Accreditatie bijscholingen

Hilversum - 01 februari 2026 -

Het is van belang dat het duidelijk is voor alle partijen wanneer een bijscholingsopleiding aan de eisen voldoet om PE-punten uit te geven. Drie aanleidingen:

- ✦ RSC wil naast huidig aanbod opleiders gaan uitbreiden met nieuwe opleiders zodat het echt het platform wordt voor casemanagers;
- ✦ RSC ontvangt vragen van casemanagers of een bepaalde opleiding voldoet en dat ze daarvoor PE-punten krijgen;
- ✦ RSC ontvangt vragen van werkgevers en stakeholders of bepaalde opleidingen voldoen aan de accreditatie die in-house worden gegeven en dat daarvoor PE-punten te verkrijgen zijn.

1. Accreditatie is mogelijk wanneer:

- ✦ actuele kennis en ontwikkelingen zijn meegenomen. Alleen basiskennis is niet genoeg.
- ✦ de nascholing didactisch goed in elkaar steekt;
- ✦ de nascholing in de vorm van e-learning afsluit met een toets, die met goed resultaat worden afgerond, voordat certificaten worden afgegeven;
- ✦ de nascholing past binnen de beroepsuitoefening van geregistreerde casemanagers;
- ✦ de aanwezigheid van deelnemers in de vorm van een certificaat of in een bestand wordt doorgegeven aan het RSC.

2. Beoordeling:

2.1 Inhoudelijke criteria

- ✦ De inhoud van de nascholing is omschreven;
- ✦ De (leer) doelen zijn SMART(I) (Inspirerend) omschreven;
- ✦ De omschrijving van de inhoud bestaat uit maximaal 200 woorden;
- ✦ De onderwerpen van de nascholing zijn beschreven en toegelicht;
- ✦ Het type nascholing is genoemd, bijvoorbeeld workshop, symposium, etc. De inhoud is te herleiden naar kennis, vaardigheden en/of attitude;
- ✦ De inhoud en leerdoelen van de nascholing sluiten aan bij de beroeps- en functie-uitoefening van de register casemanager, afgeleid van de beroepsprofielen en/of actuele ontwikkelingen in het werkveld;
- ✦ Er is een toelichting gegeven hoe de inhoud is toe te passen in het werkveld van de register casemanager;
- ✦ De nascholing heeft een meerwaarde voor de register casemanager voor hun kennis, vaardigheden of attitude;
- ✦ De nascholing dient minimaal aan te sluiten bij het opleidingsniveau;



- De nascholing is niet medisch van aard. Dat is voorbehouden aan de bedrijfs- en verzekeringsarts.
- De meerwaarde zit hem in het in stand houden of verbeteren van de deskundigheid van de professional.

2.2 Didactische criteria

- De doelgroep van de scholing is omschreven;
- Naast vinkjes ook in het programma de doelgroep toelichten in functies, niveaus;
- Aangeven of de nascholing generiek is of dat de nascholing inhoudelijk betrekking heeft op een deskundigheidsgebied/expertisegebied. Bij een expertisegebied dient het deskundigheidsniveau in relatie tot het deskundigheidsgebied beschreven te zijn.
- Docenten zijn vakinhoudelijk en/of didactisch gekwalificeerd. Naam en functie is altijd aangegeven. Deskundigheid heeft een relatie met de inhoud van de scholing deskundigheid op gebied kennisoverdracht. Functie heeft een relatie met de inhoud van de na scholing;
- Evaluatieformulier bevat items op vakinhoudelijk, didactisch- en organisatorische aspecten;
- Het item is eenduidig en helder beschreven;
- Vakinhoudelijk: gericht op specifieke kennis, nieuwe inzichten, nieuwe richtlijnen etc.;
- Didactisch: werkvormen, kwaliteit docent;
- Organisatorisch ruimte, middelen alleen als dat iets toevoegt.

2.3 Organisatorische criteria

De beschrijving van de nascholing omvat de volgende items:

- Het aantal contacturen van de scholing;
- Halve PE-punten worden niet gegeven. 1 klokuur inhoud is 1 accreditatiepunt tot maximaal 6 accreditatiepunten per dag. Een half dagdeel met 3 uur inhoud en half uur pauze, totaal 3,5 uur geeft 3 PE-punten
- Het scholingsprogramma met daarin: minimum/maximum aantal deelnemers, kosten data en plaats, regelingen aanmelding en annulering, informatie over wel of geen toetsing.

2.4 Vorm criteria

Nascholing kan gegeven worden in de volgende vormen:

- Op locatie;
- Online;
- E-learning.

Voor allen gelden de inhoudelijke, didactische en organisatorische criteria.



2.5 E-learning criteria

Voor nascholing in de vorm van e-learning zijn aanvullende criteria opgesteld:

- ✦ Bij een fysieke bijeenkomst oefen je de stof met elkaar en doe je praktische vaardigheden op.
- ✦ Bij een onlinebijeenkomst of webinar moet je aanwezig zijn en actief luisteren en meedoen.
- ✦ Bij een e-learning niet. Daar is geen trainer bij en daarmee geen toezicht. Vandaar dat hoge eisen worden gesteld aan het houden van een eindtoets. De eindtoets dient met goed resultaat te zijn doorlopen, voordat een certificaat van bewijs van deelname kan worden uitgereikt; Bij e-learning kan je het in je eigen snelheid op je eigen moment doen. Zorg dat je niet meteen naar de toetsvragen kan springen, maar dat je dwingt om door de content heen te gaan. Een opzet met modules is daarin de beste. Het aantal PE-punten is vaak de helft van een gewone training.
- ✦ Blended learning, de combinatie van e-learning met een dagdeel online of fysiek is mogelijk en toegestaan. Ook hier is het vaststellen van PE-punten op basis van met begeleiding en welk deel is zonder begeleiding.